

PLANO 23|24 ESCOLA+

PLANO ESTRATÉGICO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



2023/2024

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FERNANDO
CASIMIRO PEREIRA DA SILVA**

RIO MAIOR





- 02** **INTRODUÇÃO**
- 03** **AÇÕES A DESENVOLVER**
 - 03** **DOMÍNIO 1 - LEITURA E ESCRITA**
 - 05** **DOMÍNIO 2 - AUTONOMIA CURRICULAR**
 - 08** **DOMÍNIO 3 - RECURSOS EDUCATIVOS**
 - 12** **DOMÍNIO 4 - FAMÍLIA**
 - 13** **DOMÍNIO 5 - AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO**
 - 13** **DOMÍNIO 6 - INCLUSÃO E BEM-ESTAR**
 - 16** **DOMÍNIO 7 - APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS**
 - 18** **DOMÍNIO 8 - CONHECER E AVALIAR**
- 19** **MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO**
- 20** **DOCUMENTOS DE SUPORTE**



Recuperar aprendizagens Desenvolver competências

O Plano de Recuperação das Aprendizagens do AEFPCS (Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva) resulta de um trabalho de partilha em que foram ouvidos todos os Grupos Disciplinares/Departamentos Curriculares no sentido de aferir a exequibilidade das medidas aqui apresentadas, que foram pensadas e selecionadas tendo em conta o perfil do Agrupamento que temos e, de forma mais específica, o nosso Plano de Inovação. Deste modo, as medidas de melhoria/recuperação propostas têm como finalidade potencializar a nossa ação educativa, nas seguintes áreas: articulação curricular e transdisciplinaridade; competências leitoras e pré-leitoras; ligação com as famílias e com os parceiros do agrupamento; compromisso dos alunos com as aprendizagens; qualidade e quantidade dos indicadores de sucesso; áreas de competência do perfil dos alunos nos domínios da Cidadania e da Gestão Integradora e Articulada do Currículo.

A construção do presente Plano, assim como elencado no nosso Plano de Inovação (PI), prevê também a envolvimento da comunidade educativa na obtenção dos seguintes objetivos como contribuir para a eliminação das taxas de retenção; aumentar a qualidade de sucesso escolar; combater a taxa de abandono escolar; promover o exercício da Cidadania e do Desenvolvimento Sustentável; consolidar dinâmicas inovadoras de sala de aula, centradas no aluno; desenvolver as competências das literacias da escrita, da leitura, científica, digital e físico-desportivas; desenvolver o gosto pelas diferentes áreas artísticas; valorizar a aprendizagem informal; reforçar a participação das famílias no processo educativo; promover a articulação curricular e o desenvolvimento harmonioso das áreas de competência do PASEO (Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória).

As soluções de melhoria e recuperação das aprendizagens aqui identificadas, visam atingir, entre outras, as seguintes metas: diminuir a taxa de retenção para valores próximos do zero, em anos não terminais de ciclo; aumentar a percentagem de alunos com sucesso pleno, face à média dos últimos três anos; obter taxas de sucesso, nas provas de avaliação externa, superiores ou iguais às médias nacionais; criar três espaços inovadores para promoção das diferentes literacias, expressões artísticas e físico-desportivas.

Orientados pelo cumprimento dos desígnios do PASEO e procurando dar resposta às legítimas expectativas de qualidade das aprendizagens do AEFPCS, estabelecemos como ações prioritárias do agrupamento as ações 1.1_ Escola Ler, 1.3_Diário de escrita, 3.2_Recuperar com matemática e 6.3_Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário, que enquadradas com os objetivos do Plano 23|24 Escola+ e fazendo a gestão cuidada dos recursos disponíveis, promovem o lema do nosso agrupamento, "O que não nos desafia, não nos transforma!".

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 1 - LEITURA E ESCRITA

1.1_ESCOLA A LER

AÇÃO PRIORITÁRIA DE AGRUPAMENTO

Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Criação de Oficina de Leitura e Escrita (2.º e 3.º Ciclos)
- Implementação do projeto "A Biblioteca bate à porta" pela Biblioteca Escolar (BE)
- Fomentação da leitura orientada em sala de aula através de estratégias definidas em equipa educativa *
- Dinamização da atividade "10 minutos a ler", uma vez por semana com todas as turmas, envolvendo todas as disciplinas de forma rotativa
- Dinamização do Clube de leitura pela Biblioteca Escolar

INTERVENIENTES

N.º de alunos envolvidos	Disciplinas envolvidas
Todos	Todas

* Consultar <https://www.leituraorientada.pnl2027.gov.pt/recursos-didáticos/recursos-didáticos>

1.2_LER - CONHECER, APRENDER E ENSINAR

AÇÃO ESPECÍFICA

Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Dinamização de *Tertúlias Dialógicas Literárias* no âmbito do projeto *Includ-ED*
- Realização da *Semana da Leitura*, em articulação com a Biblioteca Escolar
- Realização pela Biblioteca Escolar do *Concurso de Leitura do Agrupamento (fase escolar do Concurso Nacional de Leitura)*

Domínios de intervenção

1.3 DIÁRIO DE ESCRITA

AÇÃO PRIORITÁRIA DE AGRUPAMENTO

Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Criação de Oficina de Escrita (1.º Ciclo) e Oficina de Leitura e Escrita (2.º e 3.º Ciclos) em torno das quatro etapas essenciais:
 - eu aprendiz
 - eu escritor
 - eu produtor
 - eu editor
- Dinamização do concurso de ortografia para os 2.º e 3.º ciclos pela Biblioteca Escolar - *Ortografadas*
- Dinamização pela Biblioteca Escolar da atividade "Escrever com correção"

INTERVENIENTES

N.º de alunos envolvidos	Disciplinas envolvidas
Todos	Português e Inglês

LER COM MAIS LIVROS

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Participação em projetos/concursos para a angariação de fundos para a aquisição de mais livros para a Biblioteca Escolar: "*Leituras com a Biblioteca Escolar*" e "*Ler com a Biblioteca Escolar*"
- Manutenção da parceria com a Câmara Municipal para a aquisição de livros
- Diligenciar procedimentos conducentes à remodelação do espaço físico da Biblioteca Escolar da Escola Sede (envidraçar o espaço)

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 2 - AUTONOMIA CURRICULAR

2.1_GESTÃO DO CICLO

AÇÃO ESPECÍFICA

Conceber respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas tendentes à recuperação de aprendizagens e ao sucesso pleno de todos os alunos, através de estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências a desenvolver, e de formas de articulação entre domínios e temas das Aprendizagens Essenciais (AE) mais eficazes e eficientes.

Redistribuir as cargas horárias das componentes/componentes de formação e/ou das disciplinas/módulos, da matriz curricular-base, ao longo de cada ciclo/ciclo de formação, nível de ensino, bem como a gestão das AE, numa lógica de ciclo/ciclo de formação, sem necessidade de recorrer à conceção de um Plano de Inovação.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Manutenção da disciplina de Oficina do Conhecimento (O.C.) e a criação da disciplina de Oficina de Projeto (O.P), em horário coincidente para toda as turmas do mesmo ano de escolaridade (Oferta de Escola - 2.º e 3.º ciclos)
- Agregação de disciplinas
 - 1.º ciclo - O.C./E.F./E. Artística/Apoio ao Estudo
 - 2.º ciclo - E.V./E.T.; Mat./C.N.
 - 2.º e 3.º ciclo - O.C./T.I.C./Cidadania/E.V. (9.ºano)
- Realização de ajustes do mapeamento curricular à lógica de ciclo

2.2_COMEÇAR UM CICLO

AÇÃO ESPECÍFICA

Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências.

A centralidade da ação precoce deve ter em atenção, também, o último o ano de frequência da educação pré -escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo, nomeadamente no desenvolvimento de competências e aprendizagens como a aquisição das competências pré -leitoras e leitoras.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Articulação de ciclos na constituição de turmas
- Articulação de acompanhamento pedagógico na transição de ciclos
- Articulação vertical do currículo
- Criação de momentos de transição entre níveis e ciclos
 - Pré-escolar - 1.º ano
 - 4.º ano - 5.º ano
 - 6.º ano - 7.º ano

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 2 - AUTONOMIA CURRICULAR (CONTINUAÇÃO)

2.3_TURMAS DINÂMICAS

AÇÃO ESPECÍFICA

Concretizar diferentes modelos de organização das turmas, de modo a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos, assumindo um princípio de diferenciação pedagógica.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Criação de blocos conjuntos do mesmo ano/disciplina em horário coincidente
- Dinamização de *Grupos Interativos* no âmbito do projeto *Includ-ed*
- Organização do trabalho por projeto em tribos de um mesmo ano de escolaridade

2.4_CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS

AÇÃO ESPECÍFICA

Gestão integrada do currículo, no ano de escolaridade e ciclo de ensino/ciclo de formação, assegurando o acompanhamento de todos os alunos e fomentando o trabalho interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a potenciar o trabalho colaborativo através da redução do número de docentes/formadores por grupo/turma.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Manutenção de equipas estáveis por ano, reduzindo o número de elementos dos conselhos de turma

2.5_AVANÇAR RECUPERANDO

AÇÃO ESPECÍFICA

Permitir a alunos com classificações negativas recuperar aprendizagens. O currículo e os horários são adaptados às necessidades dos alunos que irão frequentar aulas das disciplinas/módulos em que não tiveram sucesso no ano de escolaridade anterior. Possibilidade de definir um currículo personalizado às disciplinas/módulos em que o aluno não teve sucesso no ano anterior.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Criação de equipas de Apoio Tutorial Multidisciplinar para promover dinâmicas de recuperação de métodos e hábitos de trabalho e apoio ao estudo (2.º e 3.º ciclos)
- Criação de Oficinas para a recuperação de aprendizagens em áreas disciplinares específicas
- Dinamização de Clubes como complemento a uma aprendizagem inclusiva e de valorização desportiva e cultural
- Promoção do projeto *MeuMenTo*, aumentando a envolvimento de alunos, professores e outros elementos na sua dinamização

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 2 - AUTONOMIA CURRICULAR (CONTINUAÇÃO)

2.6_APRENDER INTEGRANDO

AÇÃO ESPECÍFICA

Implementar abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo, que facilitem, nomeadamente, a implementação de Domínios de Autonomia Curricular como forma de recuperar e consolidar as AE — e, no caso dos cursos profissionais, as aprendizagens preconizadas para as Unidades de Formação de Curta Duração que integram o plano de estudos do curso —, contribuindo para a construção integrada dos saberes, com recurso a uma aprendizagem ativa.

Possibilitar a organização pedagógica dos tempos de cada disciplina, ou de cada componente/componente de formação, de uma forma mais ampla, podendo a flexibilidade curricular operar entre diferentes componentes das matrizes curriculares, sem recurso à conceção de um Plano de Inovação. Esta ação não se concretiza através da criação de novas disciplinas.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Implementação de *Cenários Integradores de Aprendizagem* (CIA's) integrando várias áreas disciplinares por ano de escolaridade
- Dinamização da articulação curricular horizontal em todos os ciclos

REFERENCIAIS CURRICULARES E PARA A AVALIAÇÃO

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Elaboração de dispositivos de planeamento por disciplina e ano, articulados com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)
- Utilização de rubricas na avaliação

CALENDÁRIO ESCOLAR

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Organização do calendário escolar em dois semestres
- Realização de duas semanas temáticas

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 3 - RECURSOS EDUCATIVOS

PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR - 1.º CICLO E NOVOS CICLOS

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Promoção da recuperação integrada das aprendizagens com o Apoio ao Estudo em agregação com a disciplina de O.C. (1.º ciclo)
- Implementação do Apoio Tutorial Multidisciplinar, com reforço, para os anos iniciais de ciclo (5.º e 7.º ano)

3.1_#ESTUDOEMCASA APOIA

AÇÃO ESPECÍFICA

Seleção de conteúdos educativos digitais para utilização em trabalho com alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens e o estímulo da utilização autónoma.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Participação na equipa de produção de recursos para #EstudoEmCasa Apoia
- Promoção da utilização do repositório do #EstudoEmCasa Apoia pelos DT/TT, junto dos EE

3.2_RECUPERAR COM MATEMÁTICA

AÇÃO PRIORITÁRIA DE AGRUPAMENTO

Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico e do ensino secundário.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Criação da Oficina de Raciocínio e Cálculo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Dinamização de sessões de preparação para as provas finais de 9.º ano (PPF) de Matemática
- Aplicação de Percursos de Aprendizagem
- Formação para implementação das novas aprendizagens essenciais de matemática no ensino básico
- Dinamização do Clube de xadrez
- Dinamização do Clube de jogos matemáticos #jog@+
- Realização do "Problema do Mês", em articulação com a Biblioteca Escolar, para o 2.º e 3.º ciclos

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 3 - RECURSOS EDUCATIVOS (CONTINUAÇÃO)

INTERVENIENTES

N.º de alunos envolvidos	Disciplinas envolvidas
Todos	Matemática e Ciências Naturais (2.º Ciclo); Matemática (1.º e 3.º ciclo)

3.3_RECUPERAR EXPERIMENTANDO

AÇÃO ESPECÍFICA

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas/módulos, anos e ciclos de escolaridade/ciclos de formação, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Utilização dos laboratórios de aprendizagem integrada nas atividades disciplinares
- Dinamização do projeto Clube de Ciência Viva designado por *Ciência na Maior*
- Concretização de um maior número de atividades experimentais em todos os ciclos através do:
 - estabelecimento de momentos periódicos de realização de atividades práticas em articulação e assessoria entre a equipa do projeto Clube de Ciência Viva e os docentes das turmas
 - apoio na realização de atividades complementares aos conteúdos curriculares nomeadamente a realização de palestras, workshops e visitas de estudo
- Promoção do ensino de forma integrada das Ciências, a Tecnologia, a Engenharia, as Artes e a Matemática (STEAM) potenciando a curiosidade, o trabalho de equipa e o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos, através da articulação entre os currículos nacionais dos temas trabalhados em sala de aula e as atividades propostas pela equipa do projeto Clube de Ciência Viva
- Dinamização do projeto *Digitall* promovido pela Fundação Vodafone Portugal para o desenvolvimento das STEAM no 1.º e 2º ciclo

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 3 - RECURSOS EDUCATIVOS (CONTINUAÇÃO)

3.4_RECUPERAR COM ARTES E HUMANIDADES

AÇÃO ESPECÍFICA

Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas/módulos, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Realização de saídas de campo promovendo o património histórico e cultural local
- Realização de, pelo menos uma, visita de estudo, por turma, envolvendo atividades culturais
- Criação da Oficina de Comunicação;
- Dinamização do Clube de expressão dramática
- Dinamização do Espaço +Arte.
- Atribuição no 2.º ciclo do Complemento à Educação Artística para o trabalho em torno da Expressão Plástica e da Música
- Continuação da preparação da oferta curricular do curso artístico especializado do ensino básico de teatro (a implementar)

3.5_RECUPERAR INCLUINDO

AÇÃO ESPECÍFICA

Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Manutenção do *Projeto de Intervenção em Dificuldades Específicas da Aprendizagem*
- Promoção de ações de formação para o pessoal docente e não docente no âmbito da escola inclusiva;
- Manutenção das parcerias com o Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) e Centro de Educação Especial do Concelho de Rio Maior “O NINHO” – CEEONINHO

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 3 - RECURSOS EDUCATIVOS (CONTINUAÇÃO)

RECUPERAR COM O DIGITAL

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Dinamização do Clube de programação e robótica
- Dinamização do Clube multimédia
- Promoção da utilização *Activelab* para o desenvolvimento de projetos nas áreas digitais

3.6_VOZ DOS ALUNOS

AÇÃO ESPECÍFICA

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual e Plurianual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania. Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Realização de assembleias de turma, de assembleias de escola e assembleias de delegados
- Dinamização do Projeto do Clube Europeu
- Participação na atividade *Parlamento dos Jovens*, orientada pelo Departamento CSH
- Criação de espaços transdisciplinares para trabalho por projeto (O.C./O.P.)

3.7_OPE - INCLUI

AÇÃO ESPECÍFICA

Mobilizar os alunos para a participação democrática ao serviço da recuperação das aprendizagens e da resiliência das escolas. Assumindo o compromisso com a inclusão, desafiar os alunos a apresentar propostas no âmbito do Orçamento Participativo da Escola, visando os mais afetados pela pandemia.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Intervenção no orçamento participativo da escola e do município

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 4 - FAMÍLIA

4.1_FAMÍLIA MAIS PERTO

AÇÃO ESPECÍFICA

Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias. Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Realização das atividades no âmbito do projeto *Includ-ed* envolvendo as famílias
- Dinamização da *Academia Digital para Pais*
- Realização de conselhos de pais/EE
- Promoção de momentos regulares de exploração vocacional por partilha profissional de pais/EE
- Fomentação da participação da Associação de Pais e EE, representantes de EE e da generalidade dos EE nas diversas atividades do Agrupamento.
- Criação de canais de comunicação direta com os EE (Class Dojo, Teams...)

VOLTAR A ESTUDAR

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Divulgação junto dos pais/EE dos cursos disponibilizados pelo centro Qualifica, em parceria com a Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 5 - AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO

5.1_AFERIR, DIAGNOSTICAR E INTERVIR

AÇÃO ESPECÍFICA

Utilizar os itens da avaliação externa nacional e internacional nas práticas de recuperação de aprendizagens, disponibilizados pelo Instituto de Avaliação Educativa, I. P., na plataforma Itens, S. A.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Utilização da informação sobre itens da avaliação externa para apoio ao planeamento e às práticas pedagógicas (RIPA e REPA).

5.2_CAPACITAR PARA AVALIAR

AÇÃO ESPECÍFICA

Melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Fomentação das dinâmicas de avaliação apoiadas nas indicações emanadas do PAR 2 – IAVE
- Formação no âmbito do Projeto MAIA
- Preparação dos novos critérios de avaliação de acordo com a reflexão tida aquando a formação do Projeto MAIA

DOMÍNIO 6 - INCLUSÃO E BEM-ESTAR

6.1_APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

AÇÃO ESPECÍFICA

Estimular no aluno o planeamento e organização do seu trabalho, a definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem. O desenvolvimento deste processo de aprendizagem personalizado municia o aluno para fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem, contribuindo assim para a redução da retenção e abandono escolar

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Promoção da medida de apoio tutorial específico junto de alunos e pais/EE
- Enquanto medida preventiva, dinamização de vertente tutoria no âmbito do projeto *MeuMenTo*

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 6 - INCLUSÃO E BEM-ESTAR (CONTINUAÇÃO)

6.2_PROGRAMA PARA COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS

AÇÃO ESPECÍFICA

Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socioemocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania ativa, em colaboração com parceiros/instituições da comunidade.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Continuação da implementação dos Projetos de promoção socioemocional dos alunos promovidas pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
 - *SPO está ON; Atenção à emoção; Estação das emoções; Galeria de sonhos ou Dia dos Sorrisos*
 - *Professor de Referência*
 - *Atividades mindfulness com exploração da sala multissensorial*
- Expansão do número de mentores envolvidos na dinamização do projeto *MeuMenTo*
- Preparação da candidatura ao Selo *Escola Amiga da Criança* e ao Selo *"Escola Saudável"*
- Continuação da implementação dos Projetos de desenvolvimento do bem-estar promovidos pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
 - *Hora da família; Time do prof.; Apanhado com mimos; Dia de S. Receber; Time to relax (massagens); Pote da motivação; Atividades de início e final do ano*

6.3_PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO

AÇÃO PRIORITÁRIA DE AGRUPAMENTO

Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socioemocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes/formadores dos conselhos de grupo/ano/turma

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Continuação da implementação das medidas do trabalho de Serviço Social
 - *Medida 1 - "A Família faz a escola"*
 - *Medida 2 - "Inclusão? Por que não?"*
 - *Medida 3 - "Juntos somos escola"*

INTERVENIENTES

N.º de alunos envolvidos	Docentes/Técnicos envolvidos
Todos	Assistente Social e Psicóloga

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 6 - INCLUSÃO E BEM-ESTAR (CONTINUAÇÃO)

6.4_INCLUSÃO MAIS APOIADA

AÇÃO ESPECÍFICA

Fomentar a aprendizagem, participação, bem -estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pelas Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Adesão à plataforma de apoio à gestão processual dos alunos ao abrigo do Decreto Lei nº 54/2018 – *Plano do Aluno*
- Promoção de sessões de formação interna para a utilização da plataforma – *Plano do Aluno*

6.5_PORTUGUÊS EM IMERSÃO

AÇÃO ESPECÍFICA

Potenciar a implementação de estratégias que visem assegurar condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo de alunos estrangeiros, nomeadamente através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no seu perfil sociolinguístico e no percurso escolar, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua Diário da República, 1.ª série N.º 138 18 de julho de 2023 Pág. 56-(10) de escolarização, conforme previsto no Despacho n.º 2044/2022, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 33, de 16 de fevereiro de 2022.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Disponibilização da disciplina e de apoio a alunos de Português Língua Não Materna (PLNM)

6.6_"O QUARTO PERÍODO"/MOCHILA CULTURAL

AÇÃO ESPECÍFICA

Estimular a fruição cultural e consequentemente as aprendizagens, através de experiências enriquecedoras para os alunos que, enquanto público, mergulham em experiências culturais e artísticas que dialogam com as diferentes disciplinas do currículo.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Expansão do número de alunos envolvidos em *Projetos Erasmus*;
- Fomentar a participação de alunos no *Espetáculo Multimédia*;
- Manutenção das atividades envolvendo alunos promovidas pelos parceiros (Produções Fixes, H2O e Fundação Vodafone - Digitall)
- Concretização de festas temáticas ao longo do ano
- Promoção de visitas de estudo envolvendo atividades culturais e históricas com vista à consciencialização do valor do património cultural e inclusão

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 6 - INCLUSÃO E BEM-ESTAR (CONTINUAÇÃO)

6.7_DESPORTO ESCOLAR – COMUNIDADES

AÇÃO ESPECÍFICA

Fomentar o envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos, aumentando o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade em geral, num ambiente participado e recreativo

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Implementação de atividades desportivas conjuntas, envolvendo alunos, pais e/ou EE, pessoal docente e pessoal não docente

6.8_DESPORTO ESCOLAR SOBRE RODAS

AÇÃO ESPECÍFICA

Utilizar a bicicleta na formação dos alunos para a prática desportiva, recreativa e quotidiana, generalizando o ensino do «saber andar de bicicleta», tornando mais acessível e abrangente a sua utilização.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Implementação de aulas de treino para alunos
- Dinamização de eventos conjuntos de prática desportiva e/ou recreativa usando a bicicleta, envolvendo alunos, pais e/ou EE, pessoal docente e pessoal não docente

E DEPOIS DA ESCOLA?

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Promoção de ações de voluntariado (Patinhas de Rua, Banco Alimentar, Cruz Vermelha, Bombeiros Voluntários, Santa Casa da Misericórdia, entre outros)
- Fomentação da participação no Desporto Escolar

DOMÍNIO 7 - APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

APOIO ÀS EQUIPAS

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Manutenção de um tempo semanal para o desenvolvimento do trabalho em equipa de docentes
- Manutenção e/ou reforço da equipa de técnicos abrangidos pelo plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário
- Atribuição adicional de 4 horas semanais, ao crédito previsto no Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho

Domínios de intervenção

DOMÍNIO 7 - APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS (CONTINUAÇÃO)

7.1_RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS

AÇÃO ESPECÍFICA

Possibilitar aos alunos do 1.º ano a sua sinalização às equipas de saúde local, para rastreio visual e auditivo sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar. Esta ação pretende reforçar supervenientemente os protocolos das consultas regulares da medicina familiar e atender às grandes diferenças territoriais observadas na disponibilização destes rastreios, considerados como uma medida preventiva no combate ao insucesso escolar precoce.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Sinalização para a equipa de saúde local dos alunos do 1.º ano cujos rastreios não tenham sido efetuados aquando a realização da matrícula

FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Auscultação das necessidades de formação junto do pessoal docente e não docente
- Construção participada de um plano de formação
- Manutenção dos momentos de formação interna
- Articulação com o centro de formação para colmatar as necessidades de formação
- Continuação das candidaturas para momentos de formação ao abrigo dos projetos *Erasmus KA1*;
- Continuação da participação no projeto *MENSI*

ORIENTAR

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Continuação do programa de orientação vocacional de 9º ano;
- Solicitação ao município do financiamento das provas do inventário de interesses e preferências profissionais



Domínios de intervenção

DOMÍNIO 7 - APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS (CONTINUAÇÃO)

ESCOLA E LITERACIA DIGITAL

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Criação e disponibilização de bancos de recursos digitais para as várias disciplinas
- Extensão do *Projeto dos Manuais Digitais* (7.º, 8.º e 9.º ano)
- Dinamização pela Biblioteca Escolar de uma biblioteca digital com as produções realizadas na Oficina de Escrita (1.º ciclo) e na Oficina de Leitura e Escrita (2.º e 3.º ciclos).
- Construção e divulgação de *ebooks* (*um exemplar por turma*)
- Disponibilização de equipamentos digitais e kits de conectividade aos alunos e professores;
- Implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - PADDE

DOMÍNIO 8 - CONHECER E AVALIAR

CONSTRUÇÃO DE INDICADORES E MONITORIZAÇÃO DE DADOS

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Continuação da construção de indicadores de avaliação e dos momentos de monitorização/avaliação pela equipa do *Observatório da Qualidade* existente no Agrupamento
- Publicação dos relatórios emanados pelo *Observatório da Qualidade*

PARTILHAR EFICÁCIA E EFICIÊNCIA

AÇÕES ESTRATÉGICAS DO AGRUPAMENTO

- Participação e divulgação de boas práticas de eficiência e eficácia do agrupamento no exterior (*Portuguese School Network – OCDE, Projeto Mensi, #estudoemcasa apoia, eTwinning, entre outros*)



OPERACIONALIZAÇÃO

- Avaliação do plano pela equipa responsável pela construção do mesmo
- Indicadores com recolha de dados de diversas fontes de informação.

<p>Relatórios de resultados escolares</p> <ul style="list-style-type: none">• Taxa de sucesso• Medida da qualidade do sucesso	<p>Relatório de execução e eficácia das medidas</p> <ul style="list-style-type: none">• Taxa de execução• Taxa de concretização ou conclusão	<p>Inquéritos de avaliação de satisfação - Encarregados de educação, alunos e docentes</p> <ul style="list-style-type: none">• Grau de satisfação relativamente à execução das medidas• Grau de satisfação em relação à eficácia das medidas
--	---	---

PERIODICIDADE DA MONITORIZAÇÃO

- Semestral - final de cada semestre

PERIODICIDADE DA AVALIAÇÃO

- Anual



DOCUMENTOS DE SUPORTE

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva
- Plano de Inovação
- Relatório do Observatório da Qualidade
- Decreto Lei nº 54/2018, de 6 de julho
- Decreto Lei nº 55/2018, de 6 de julho
- Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania
- Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018, n.º 235-A/2018, n.º 229-A/2018
- Aprendizagens Essenciais
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho
- Plano 23 | 24 Escola+