

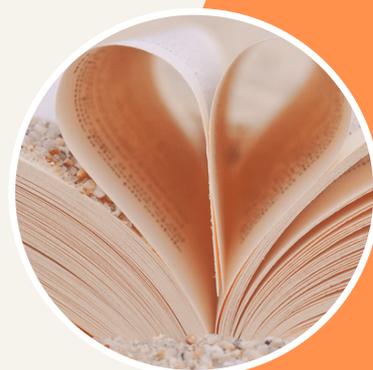
PLANO ESTRATÉGICO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

2021/2023



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FERNANDO
CASIMIRO PEREIRA DA SILVA**

RIO MAIOR





02 INTRODUÇÃO

03 AÇÕES A DESENVOLVER

03 ENSINAR E APRENDER

- + Leitura e Escrita
- + Autonomia Curricular
- + Recursos Educativos
- + Família
- + Avaliação e Diagnóstico
- + Inclusão e Bem-Estar
- + Território

11 APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

- + Equipes Qualificadas
- + Formação
- + Ensino Profissional
- + Digital

13 CONHECER E AVALIAR

- + Dados
- + Informação

14 MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

15 DOCUMENTOS DE SUPORTE



Recuperar aprendizagens Desenvolver competências

Este Plano Estratégico é fruto dos constrangimentos ditados pela pandemia e tem como objetivo fundamental a recuperação das aprendizagens e, em simultâneo, a promoção do sucesso escolar dos discentes do nosso agrupamento de escolas.

O Plano de Recuperação das Aprendizagens do AEFCCPS (Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva) resulta de um trabalho de partilha em que foram ouvidos todos os Grupos Disciplinares/Departamentos Curriculares no sentido de aferir a exequibilidade das medidas aqui apresentadas, que foram pensadas e selecionadas tendo em conta o perfil do Agrupamento que temos e, de forma mais específica, o nosso Plano de Inovação. Deste modo, as medidas de melhoria/recuperação propostas têm como finalidade potencializar a nossa ação educativa, nas seguintes áreas: articulação curricular e transdisciplinaridade; competências leitoras e pré-leitoras; ligação com as famílias e com os parceiros do agrupamento; compromisso dos alunos com as aprendizagens; qualidade e quantidade dos indicadores de sucesso; áreas de competência do perfil dos alunos nos domínios da Cidadania e da Gestão Integradora e Articulada do Currículo.

A construção do presente Plano, assim como elencado no nosso Plano de Inovação (PI), prevê também a envolvimento da comunidade educativa na obtenção dos seguintes objetivos gerais: contribuir para a eliminação das taxas de retenção; aumentar a qualidade de sucesso escolar; combater a taxa de abandono escolar; promover o exercício da Cidadania e do Desenvolvimento Sustentável; consolidar dinâmicas inovadoras de sala de aula, centradas no aluno; desenvolver as competências das literacias da escrita, da leitura, científica, digital e físico-desportivas; desenvolver o gosto pelas diferentes áreas artísticas; valorizar a aprendizagem informal; reforçar a participação das famílias no processo educativo; promover a articulação curricular e o desenvolvimento harmonioso das áreas de competência do PASEO (Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória).

As soluções de melhoria e recuperação das aprendizagens aqui identificadas e, mais uma vez, de acordo com o nosso PI, visam atingir, entre outras, as seguintes metas: diminuir a taxa de retenção para valores próximos do zero, em anos não terminais de ciclo; aumentar a percentagem de alunos com sucesso pleno, face à média dos últimos três anos; obter taxas de sucesso, nas provas de avaliação externa, superiores ou iguais às médias nacionais; criar três espaços inovadores para promoção das diferentes literacias, expressões artísticas e físico-desportivas.

Orientados pelo cumprimento dos desígnios do PASEO e procurando dar resposta às legítimas expectativas de qualidade das aprendizagens do AEFCCPS, estabelecemos o conjunto de medidas que apresentamos neste Plano Estratégico de Recuperação das Aprendizagens (PERA), enquadradas com os objetivos do Plano Escola+ 21 | 23, com a gestão cuidada dos recursos disponíveis e com o lema do nosso agrupamento, "Sozinhos vamos mais rápido, mas juntos vamos mais longe!".

Ensinar e Aprender

+ LEITURA E ESCRITA

ESCOLA A LER

- Criação de Oficina de Leitura e Escrita (2.º e 3.º Ciclos)
- Implementação do projeto *"A Biblioteca bate à porta" pela Biblioteca Escolar (BE)*
- Fomentação da leitura orientada em sala de aula através de estratégias definidas em equipa educativa
- Dinamização da atividade *"10 minutos a ler"*, uma vez por semana com todas as turmas, envolvendo todas as disciplinas de forma rotativa
- Dinamização do Clube de leitura pela Biblioteca Escolar

LER - CONHECER, APRENDER E ENSINAR

- Dinamização de *Tertúlias Dialógicas Literárias* no âmbito do projeto *Includ-ed*
- Realização da *Semana da Leitura*, em articulação com a Biblioteca Escolar
- Realização pela Biblioteca Escolar do *Concurso de Leitura do Agrupamento (fase escolar do Concurso Nacional de Leitura)*

DIÁRIO DE ESCRITAS

- Criação de Oficina de Escrita (1.º Ciclo) e Oficina de Leitura e Escrita (2.º e 3.º Ciclos) em torno das quatro etapas essenciais:
 - eu aprendiz
 - eu escritor
 - eu produtor
 - eu editor
- Dinamização do concurso de ortografia para os 2.º e 3.º ciclos pela Biblioteca Escolar

LER COM MAIS LIVROS

- Participação em projetos/concursos para a angariação de fundos para a aquisição de mais livros para a Biblioteca Escolar: *"Leituras com a Biblioteca Escolar"* e *"Ler com a Biblioteca Escolar"*
- Manutenção da parceria com a Câmara Municipal para a aquisição de livros
- Remodelação do espaço físico da Biblioteca Escolar da Escola Sede

Ensinar e Aprender

+ AUTONOMIA CURRICULAR

GESTÃO DO CICLO

- Manutenção da disciplina de Oficina do Conhecimento (O.C.) e a criação da disciplina de Oficina de Projeto (O.P), em horário coincidente para toda as turmas do mesmo ano de escolaridade (Oferta de Escola - 2.º e 3.º ciclos)
- Agregação de disciplinas
 - 1.º ciclo - O.C./E.F./E. Artística/Apoio ao Estudo
 - 2.º ciclo - E.V./E.T.; Mat./C.N.
 - 2.º e 3.º ciclo - O.C./T.I.C./Cidadania
- Realização de ajustes do mapeamento curricular à lógica de ciclo

COMEÇAR UM CICLO

- Articulação de ciclos na constituição de turmas
- Articulação de acompanhamento pedagógico na transição de ciclos
- Articulação vertical do currículo
- Criação de momentos de transição entre níveis e ciclos
 - Pré-escolar - 1.º ano
 - 4.º ano - 5.º ano
 - 6.º ano - 7.º ano

TURMAS DINÂMICAS

- Criação de blocos conjuntos do mesmo ano/disciplina em horário coincidente
- Dinamização de *Grupos Interativos* no âmbito do projeto *Includ-ed*
- Organização do trabalho por projeto em tribos de um mesmo ano de escolaridade

CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS

- Manutenção de equipas estáveis por ano, reduzindo o número de elementos dos conselhos de turma



Ensinar e Aprender

+ AUTONOMIA CURRICULAR (CONTINUAÇÃO)

AVANÇAR RECUPERANDO

- Criação de equipas de Apoio Tutorial Multidisciplinar para promover dinâmicas de recuperação de métodos e hábitos de trabalho e apoio ao estudo (2.º e 3.º ciclos)
- Criação de Oficinas para a recuperação de aprendizagens em áreas disciplinares específicas
- Dinamização de Clubes como complemento a uma aprendizagem inclusiva e de valorização desportiva e cultural
- Promoção do projeto *MeuMenTo*, aumentando a envolvimento de alunos, professores e outros elementos na sua dinamização

APRENDER INTEGRANDO

- Implementação de *Cenários Integradores de Aprendizagem* (CIA's) integrando várias áreas disciplinares por ano de escolaridade
- Dinamização da articulação curricular horizontal em todos os ciclos

REFERENCIAIS CURRICULARES E PARA A AVALIAÇÃO

- Elaboração de dispositivos de planeamento por disciplina e ano, articulados com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)
- Utilização de rubricas na avaliação

CALENDÁRIO ESCOLAR

- Organização do calendário escolar em dois semestres
- Realização de três semanas temáticas

+ RECURSOS EDUCATIVOS

PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR - 1.º CICLO E NOVOS CICLOS

- Promoção da recuperação integrada das aprendizagens com o Apoio ao Estudo em agregação com a disciplina de O.C. (1.º ciclo)
- Implementação do Apoio Tutorial Multidisciplinar, com reforço, para os anos iniciais de ciclo (5.º e 7.º ano)



Ensinar e Aprender

+ RECURSOS EDUCATIVOS (CONTINUAÇÃO)

#ESTUDOEMCASA APOIA

- Participação na equipa de produção de recursos para #estudoemcasa apoia
- Utilização do repositório do #estudoemcasa apoia

RECUPERAR COM MATEMÁTICA

- Criação da Oficina de Cálculo e Resolução de Problemas (1.º, 2.º e 3.º ciclos)
- Aplicação de Percursos de Aprendizagem;
- Formação para implementação das novas aprendizagens essenciais de matemática no ensino básico
- Dinamização do Clube de xadrez
- Criação do Clube de jogos matemáticos
- Realização do "Problema do Mês", em articulação com a Biblioteca Escolar, para o 2.º e 3.º ciclos

RECUPERAR EXPERIMENTANDO

- Utilização dos laboratórios de aprendizagem integrada nas atividades disciplinares
- Dinamização do projeto Clube de Ciência Viva designado por *Ciência na Maior*
- Concretização de um maior número de atividades experimentais em todos os ciclos através do:
 - estabelecimento de momentos periódicos de realização de atividades práticas em articulação e assessoria entre a equipa do projeto Clube de Ciência Viva e os docentes das turmas
 - apoio na realização de atividades complementares aos conteúdos curriculares nomeadamente a realização de palestras, workshops e visitas de estudo
- Promoção do ensino de forma integrada das Ciências, a Tecnologia, a Engenharia, as Artes e a Matemática (STEAM) potenciando a curiosidade, o trabalho de equipa e o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos, através da articulação entre os currículos nacionais dos temas trabalhados em sala de aula e as atividades propostas pela equipa do projeto Clube de Ciência Viva



Ensinar e Aprender

+ RECURSOS EDUCATIVOS (CONTINUAÇÃO)

RECUPERAR COM ARTE E HUMANIDADES

- Realização de saídas de campo promovendo o património histórico e cultural local
- Realização de, pelo menos uma, visita de estudo, por turma, envolvendo atividades culturais
- Criação da Oficina de Comunicação;
- Dinamização do Clube de expressão dramática
- Dinamização do Espaço +Arte.
- Atribuição no 2.º ciclo do Complemento à Educação Artística para o trabalho em torno da Expressão Plástica e da Música
- Preparação da oferta curricular do curso artístico especializado do ensino básico de teatro (a implementar)

RECUPERAR INCLUINDO

- Manutenção do *Projeto de Intervenção em Dificuldades Específicas da Aprendizagem*
- Promoção de ações de formação para o pessoal docente e não docente no âmbito da escola inclusiva;
- Manutenção das parcerias com o Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) e Centro de Educação Especial do Concelho de Rio Maior “O NINHO” – CEEONINHO

RECUPERAR COM O DIGITAL

- Dinamização do Clube de programação e robótica
- Dinamização do Clube multimédia
- Promoção da utilização *Activelab* para o desenvolvimento de projetos nas áreas digitais

A VOZ DOS ALUNOS

- Realização de assembleias de turma, de assembleias de escola e assembleias de delegados;
- Dinamização do Projeto do Clube Europeu;
- Participação na atividade *Parlamento dos Jovens*
- Criação de espaços transdisciplinares para trabalho por projeto (O.C./O.P.)

OPE - INCLUI

- Intervenção no orçamento participativo da escola e do município

Ensinar e Aprender

+ FAMÍLIA

FAMÍLIA MAIS PERTO

- Realização das atividades no âmbito do projeto *Includ-ed*:
 - Grupos interativos
 - Formação de familiares
 - Constituição de equipas mistas
- Dinamização da *Academia Digital para Pais*
- Realização de conselhos de pais/EE
- Promoção de momentos regulares de orientação vocacional por partilha profissional de pais/EE
- Criação de canais de comunicação direta com os EE (Class Dojo, Teams...)

VOLTAR A ESTUDAR

- Divulgação junto dos pais/EE dos cursos disponibilizados pelo centro Qualifica, em parceria com a Escola Secundária Dr. Augusto César da Silva Ferreira

+ AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO

AFERIR, DIAGNOSTICAR E INTERVIR

- Utilização da informação sobre itens da avaliação externa para apoio ao planeamento e às práticas pedagógicas (RIPA e REPA).

CAPACITAR PARA AVALIAR

- Fomentação das dinâmicas de avaliação apoiadas nas indicações emanadas do PAR 2 – IAVE
- Formação no âmbito do Projeto MAIA



Ensinar e Aprender

+ INCLUSÃO E BEM-ESTAR

APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

- Promoção da medida de apoio tutorial específico junto de alunos e pais/EE
- Enquanto medida preventiva, dinamização do apoio tutorial no âmbito do projeto *MeuMenTo*

PROGRAMA PARA COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS

- Continuação da implementação dos Projetos de promoção socio emocional dos alunos promovidas pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
 - *SPO está ON*
 - *Atenção à emoção*
 - *Estação das emoções (nome a alterar)*
 - *Galeria de sonhos*
 - *Professor de Referência*
 - *Atividades mindfulness com exploração da sala multissensorial*
- Expansão do número de mentores envolvidos na dinamização do projeto *MeuMenTo*
- Preparação da candidatura ao Projeto *Escola Amiga da Criança* e ao Selo "*Escola SaudávelMente*"

PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO

- Continuação da implementação dos Projetos de desenvolvimento do bem-estar promovidos pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
 - *Hora da família*
 - *Time do prof.*
 - *Apanhado com mimos*
 - *Dia de S. Receber*
 - *Time to relax (massagens)*
 - *Pote da motivação*
 - *Atividades de início e final do ano*

INCLUSÃO MAIS APOIADA

- Adesão à plataforma de apoio à gestão processual dos alunos ao abrigo do Decreto Lei nº 54/2018 – *Plano do Aluno*
- Promoção de sessões de formação interna para a utilização da plataforma – *Plano do Aluno*



Ensinar e Aprender

+ INCLUSÃO E BEM-ESTAR (CONTINUAÇÃO)

PORTUGUÊS EM IMERSÃO

- Disponibilização de apoio a alunos de Português Língua Não Materna (PLNM)

"O QUARTO PERÍODO"

- Expansão do número de alunos envolvidos em *Projetos Erasmus*;
- Fomentar a participação de alunos no *Espetáculo Multimédia*;
- Manutenção das atividades envolvendo alunos promovidas pelos parceiros (Produções Fixes e H2O)
- Concretização de festas temáticas ao longo do ano
- Promoção de visitas de estudo envolvendo atividades culturais e históricas com vista à consciencialização do valor do património cultural e inclusão

DESPORTO ESCOLAR – COMUNIDADES

- Implementação de atividades desportivas conjuntas, envolvendo alunos, pais e/ou EE, pessoal docente e pessoal não docente

+ TERRITÓRIO

E DEPOIS DA ESCOLA?

- Manutenção da parceria com a Associação de pais e EE para a realização de Atividades de ocupação de tempos livres (ATL/Férias)
- Promoção de ações de voluntariado (Patinhas de Rua, Banco Alimentar, Cruz Vermelha, Bombeiros Voluntários, Santa Casa da Misericórdia, entre outros)
- Fomentação da participação no Desporto Escolar

Apoiar as Comunidades Educativas

+ EQUIPAS QUALIFICADAS

REFORÇO EXTRAORDINÁRIO DE DOCENTES

- Incrementação de 1 hora por cada turma do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, independentemente da oferta formativa, do regime e da respetiva modalidade
- Manutenção de um tempo semanal para o desenvolvimento do trabalho em equipa de docentes

REFORÇO DOS PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO

- Manutenção e/ou reforço da equipa de técnicos abrangidos pelo plano

REFORÇO DAS EQUIPAS MULTIDISCIPLINARES DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- Atribuição adicional de 2 horas semanais, ao crédito previsto no Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho

RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS

- Sinalização para a equipa de saúde local dos alunos do 1.º ano cujos rastreios não tenham sido efetuados aquando a realização da matrícula

+ FORMAÇÃO

FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

- Auscultação das necessidades de formação junto do pessoal docente e não docente
- Construção participada de um plano de formação
- Manutenção dos momentos de formação interna
- Articulação com o centro de formação para colmatar as necessidades de formação
- Continuação das candidaturas para momentos de formação ao abrigo dos projetos *Erasmus KA1*;
- Continuação da participação no projeto *MENSI*



Apoiar as Comunidades Educativas

+ ENSINO PROFISSIONAL

ORIENTAR

- Continuação do projeto de orientação vocacional de 9º ano;
- Solicitação ao município do financiamento das provas do inventário de interesses e preferências profissionais

+ DIGITAL

LITERACIA DIGITAL: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS

- Criação e disponibilização de bancos de recursos digitais para as várias disciplinas
- Extensão do *Projeto dos Manuais Digitais* (7.º e 8.º ano)

LITERACIA DIGITAL

- Dinamização pela Biblioteca Escolar de uma biblioteca digital com as produções realizadas na Oficina de Escrita (1.º ciclo) e na Oficina de Leitura e Escrita (2.º e 3.º ciclos).
- Construção e divulgação de *ebooks*

ESCOLA DIGITAL

- Disponibilização de equipamentos digitais e kits de conectividade aos alunos e professores;
- Implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - PADDE



Conhecer e Avaliar

+ DADOS

CONSTRUÇÃO DE INDICADORES + MONITORIZAÇÃO

- Continuação da construção de indicadores de avaliação e dos momentos de monitorização/avaliação pela equipa do *Observatório da Qualidade* existente no Agrupamento
- Publicação dos relatórios emanados pelo *Observatório da Qualidade*

+ INFORMAÇÃO

PARTILHAR EFICÁCIA + PARTILHAR EFICIÊNCIA

- Participação e divulgação de boas práticas de eficiência e eficácia do agrupamento no exterior (*Portuguese School Network – OCDE, Projeto Mensi, #estudoemcasa apoia, eTwinning, entre outros*)



OPERACIONALIZAÇÃO

- Avaliação do plano pela equipa responsável pela construção do mesmo
- Indicadores com recolha de dados de diversas fontes de informação

<p>Relatórios de resultados escolares</p> <ul style="list-style-type: none">• Taxa de sucesso• Medida da qualidade do sucesso	<p>Relatório de execução e eficácia das medidas</p> <ul style="list-style-type: none">• Taxa de execução• Taxa de concretização ou conclusão	<p>Inquéritos de avaliação de satisfação - Encarregados de educação, alunos e docentes</p> <ul style="list-style-type: none">• Grau de satisfação relativamente à execução das medidas• Grau de satisfação em relação à eficácia das medidas
--	---	---

PERIODICIDADE DA MONITORIZAÇÃO

- Semestral - final de cada semestre

PERIODICIDADE DA AVALIAÇÃO

- Anual



- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva
- Plano de Inovação
- Relatório do Observatório da Qualidade
- Decreto Lei nº 54/2018, de 6 de julho
- Decreto Lei nº 55/2018, de 6 de julho
- Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania
- Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018, n.º 235-A/2018, n.º 229-A/2018
- Aprendizagens Essenciais
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho
- Plano Escola+ 21 | 23